РАСМОТРЕН И ПРИНЯТ
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МБУ ДО ТАРАСОВСКАЯ СШ «СПАРТА»
ПРОТОКОЛ № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБУ ДО
ТАРАСОВСКАЯ СШ «Спарта»
_____ И.В. Новоселова
ПРИКАЗ № 95 от 01.09.2026г.

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Тарасовская спортивная школа "СПАРТА"

на 2026-2027 учебный год

п. Тарасовский

2026г

Содержание:

1. Общие положения
2. Пояснительная записка
3. Основные проблемы и тенденции воспитания в СШ
4. Методическое обеспечение программы
5. «Модель» выпускника СШ

1. Общие положения

Цель:

1. Формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.
2. Создание условий для активного включения подрастающего поколения в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества;
3. Создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию и воспитанию детей и юношества, совершенствование спортивно- оздоровительной деятельности учреждения;
4. Популяризация и пропаганда здорового образа жизни среди детей и юношества.

Задачи:

- развитие волевых качеств, обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.
- создание условий и механизмов развития способностей детей в областифизической культуры и спорта;
- организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей;

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждое образовательное учреждение целенаправленно реализует не только образовательную, но и воспитательную функцию, связанную с личностным развитием обучающихся. Учреждения дополнительного образования призваны обеспечить условия реализации дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности, а также воспитательных и развивающих программ, удовлетворяющих современные образовательные потребности детей, соответствующие законам РФ, ориентированные на воспитание духовно-развитой личности с позитивным отношением к жизни, учёбе с активной гражданской позицией. В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Социальные факторы остаются одной из основных причин формирования личности ребенка.

Это:

- семейное благополучие;
- снижение воспитательного воздействия семьи;
- постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей;
- вредные привычки;
- асоциальное поведение;

В этих условиях наиболее актуальным становиться усиление воспитательного воздействиячерез:

- активную пропаганду здорового образа жизни (проведение и участие в соревнованиях различного уровня, проведения доступных спортивно-массовых, культурных и оздоровительных мероприятий);
- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для полной самореализации личности;
- развитие социально-педагогической деятельности в социуме.

Проблемы воспитания стоят в центре внимания и педагогического коллектива СШ, которые требуют максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребенка, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющую принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Для того чтобы воспитать гражданина Отечества, внутренне свободного человека, способного к принятию самостоятельных решений, кроме воспитательного пространства, необходим наставник – грамотный и заинтересованный человек.

Наш педагогический коллектив обладает высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, десятилетиями сохраняет и преумножает традиции спортивной школы, хранит память об ее истории.

Реализация программы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив обучающихся, так и на отдельную взятую личность ребенка.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочных занятий и в процессе участия в соревнованиях.

3.Основные проблемы и тенденции воспитания в СШ

Учебно-воспитательный процесс идет в спортивной школе в условиях смены экономической и политической формаций в обществе. Вызвало многие негативные последствия. Отметим основные, имеющие отношение к воспитанию детей в СШ:

1. снижение жизненного уровня населения
2. снижение воспитательного воздействия семьи, общеобразовательной школы, общественных организаций
3. постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей
4. усиливающийся через СМИ поток низкопробной продукции пропагандирующее насилие, жестокость, преступность, секс, алкоголь, табак курение, наркоманию.

В этих условиях возрастает роль воспитательной работы.

Администрация СШ и педагогический коллектив все больше осознают, что наиболее актуальными становиться усилие воспитательного воздействия на занимающихся.Это делается через:

- создание обучающимся условий для полной самореализации и достижения спортивных успехов сообразно способностям;
- укрепление здоровья и привитие привычки к занятиям физической культурой и спортом на всю жизнь;
- активная пропаганда здорового образа жизни, ценностей Олимпизма.

В воспитательной работе постоянно подчеркивается высокая честь выступлений в соревнованиях.

Спортивная школа продолжает заниматься пропагандой здорового образа жизни, проведения соревнований.

4. Методическое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение:

- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- практикумы для педагогов по новым формам работы;

Методы воспитательной работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, собрания;
- наглядные методы: иллюстрации, демонстрации, стенды;
- педагогические методы - убеждение, поощрение, личный пример;

Формы воспитательной работы:

индивидуальные:

- беседа, собеседование, поручение, совет, помощь;
- тестирование, анкетирование;
- обмен мнениями, совместный поиск решений проблем;

Коллективные:

- праздники, собрания, встречи с представителями органов власти,
- общественных организаций;
- соревнования.

Система поощрения и стимулирования:

Для поощрения обучающихся применяются следующие виды поощрений:

- объявления благодарности;
- награждение личной грамотой;

1. Поощрения выносятся директором по представлению педагогического совета, тренера-преподавателя и др.
2. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся и работников, вывешиваются на доске объявлений. О поощрении обучающегося сообщается его родителям (законным представителям)

5. «Модель» выпускника СШ

Модель выпускника СШ подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Основу модели выпускника СШ составляет система отношений личности к таким ценностям, как Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа и Мир. Данная система отношений имеет следующие ориентиры:

1. Личность воспитанника выполняет интегрирующую роль в СШ (всестороннее развитие, выявление способностей и одаренностей, их развитие);
2. Личность выпускника является основой для разработки, проектов, с учетом воспитательного процесса СШ;
3. Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательного процесса.

Модель выпускника складывается из описания пяти основных потенциалов личности ребенка: духовного, познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, физического.

Схематично модель выпускника выглядит следующим образом:

Подготовка: знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта.
Знания: теоретических основ по физическому воспитанию.
Умения: предвидеть конечный результат своей деятельности; адекватно оценивать свою деятельность; работа в нерегламентированном режиме; оперативно принимать ответственные решения.
Качества:способность к самосовершенствованию; инициативность; мобильность; коммуникативность; ответственность; креативность (оригинальность мышления); универсализм.
Опыт (по виду подготовки): участие в соревнованиях различного уровня; исполнение какого-либо должностного заведования; участие в работе секции.
Прогнозируемый результат: профессиональное самоопределение; поступление в училище олимпийского резерва.